



แผนยุทธศาสตร์

# การพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2567 - 2571



**คณะกรรมการบริหารอนุมัติ**  
ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2566  
วันที่ 25 พฤศจิกายน 2566

โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)  
WWW.MUDS.MSU.AC.TH  
043-970515 / 043-719871



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)  
พ.ศ. 2567 – 2571

คณะกรรมการบริหารอนุมัติ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566  
วันที่ 25 พฤศจิกายน 2566

## คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2567 – 2571 จัดทำขึ้น ภายใต้เงื่อนไขของหลักเกณฑ์พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้จัดทำขึ้นภายใต้กรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2565 – 2569 และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการที่เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และสภาพการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก เพื่อพัฒนาศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) มีความคาดหวังให้แผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2567 – 2571 เป็นเครื่องมือ สำหรับการบูรณาการและการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและผลักดันให้การดำเนินการตามภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน ตอบสนองทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและมหาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่นำไปสู่คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรมและได้รับการยอมรับ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
นโยบายในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) (พ.ศ. 2567 – 2571) .....	4
บทสรุปผู้บริหาร .....	6
บทนำ .....	8
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม)	17
แผนพัฒนาศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) (พ.ศ. 2567 – 2571) .....	19
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนพัฒนาศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) (พ.ศ. 2567 – 2571) .....	25
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตาม เกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	25
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา .....	27
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น .....	28
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	29
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสู่โรงเรียนสีเขียว และรักษ์สิ่งแวดล้อม .....	31
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเอกลักษณ์ ภาพลักษณ์ ของหน่วยงานให้เป็นที่ยอมรับ	32
การติดตามและประเมินผล .....	34
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

**นโยบายในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)  
(พ.ศ. 2567 -2571)**

เพื่อให้การบริหารและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) ให้เป็นสถานศึกษา ที่เป็นที่ยอมรับในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นไปตาม วิสัยทัศน์ และพันธกิจรวมถึงวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม อาศัยอำนาจตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ว่าด้วยการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2561 จึงกำหนดนโยบายในการบริหารและ พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

### 1. หมวดนโยบาย

เป็นสถาบันที่มี ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ ที่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรที่ดี มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลควบคู่กับหลักขององค์กรแห่งการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนา มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะการทำงานที่ดี สร้างความมั่นคงและความสุขในการทำงาน และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนภารกิจของสถาบัน มีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และพัฒนาสถาบันให้บรรลุวิสัยทัศน์และความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่ยอมรับของสังคม และสามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้

### 2. หมวดภารกิจหลัก

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นสถาบันที่มุ่งจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการมีศักยภาพ มีทักษะและความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ มีความใฝ่รู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีสมรรถนะระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

2) ด้านการพัฒนานักเรียน เป็นสถาบันที่มุ่งเน้นการสร้างสรรค์และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้และประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก

3) ด้านการวิจัย เป็นสถาบันที่มุ่งเน้น การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาทางการเรียนของนักเรียน และเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม โดยสามารถ นำผลงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ด้านการบริการวิชาการ เป็นสถาบันที่เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และบริการ วิชาการแก่สังคม เสริมสร้างศักยภาพ ของมนุษย์และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน มีการบูรณาการด้านการบริการ วิชาการเข้ากับการวิจัย การเรียนการสอน เพื่อการเรียนการสอน เป็นแหล่งวิจัยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนิสิต ทั้งจากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม และสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม เป็นต้น

5) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นสถาบันที่มีบทบาทในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอีสาน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะทุนทางวัฒนธรรม มี การบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรมอีสานเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้รู้จัก รัก และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ให้คงอยู่ตลอดไป

### 3. หมวดการบริหารจัดการ

เป็นสถาบันที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับของ สังคม มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะการทำงานที่ดี สร้างความมั่นคงและความสุขในการทำงาน และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตบุคลากร เพื่อขับเคลื่อนภารกิจของสถาบันได้ มีระบบการบริหาร งบประมาณ การเงินและพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้ มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ที่มี ประสิทธิภาพ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สามารถกำกับและควบคุมให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน สร้างภาพลักษณ์สถาบันให้ได้รับการยอมรับ และพัฒนาด้านระบบกายภาพ และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ นักเรียน บุคลากร และชุมชนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

**บทสรุปผู้บริหาร**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) ได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ซึ่งเป็นแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) ระยะ 5 ปี ได้รับอนุมัติจากที่ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 11/2566 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2566 ซึ่งแผนพัฒนาศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) สอดคล้องกับนโยบาย ของมหาวิทยาลัยที่ได้ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาศึกษา และเผยแพร่ให้กับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงแผนกลยุทธ์การพัฒนาของแต่ละหน่วยงานให้สอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทั้งนี้ กรรมการบริหารโรงเรียน ได้อนุมัติแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2567 – 2571 ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) เป็นโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษา ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความเป็นเลิศทางวิชาการชั้นนำ (TOP-10) ของประเทศภายในปี 2567” และได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน**

- เป้าประสงค์ที่ 1.1 จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาตรฐาน  
เป้าประสงค์ที่ 1.2 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทดี

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา**

- เป้าประสงค์ที่ 2.1 พัฒนางานวิจัย หรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
เป้าประสงค์ที่ 2.2 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น**

- เป้าประสงค์ที่ 3.1 มีกระบวนการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้อง เผยแพร่

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

- เป้าประสงค์ที่ 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสู่โรงเรียนสีเขียว และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม**

- เป้าประสงค์ที่ 5.1 โรงเรียนสีเขียวและเอื้อต่อการเรียนรู้

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเอกลักษณ์ ภาพลักษณ์ ของหน่วยงานให้เป็นที่ยอมรับ

เป้าประสงค์ที่ 6.1 การบรรลุเป้าหมายที่สะท้อนเอกลักษณ์ จุดเด่น รวมทั้งวัตถุประสงค์ของ  
โรงเรียน

เป้าประสงค์ที่ 6.2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัดและระดับภาค

ในนามของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
คณาจารย์ บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนให้ข้อคิดความเห็น เสนอแนะประกอบ แผน  
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2567 – 2571 ให้  
มีความสมบูรณ์ที่สุด โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนยุทธศาสตร์  
การพัฒนาศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2567 – 2571 ฉบับนี้จะเป็น  
แนวทางที่สำคัญยิ่ง อันจะเป็น แนวทางในการทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์และขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ของการเป็นโรงเรียนแห่งความเป็นเลิศ  
ในทุกพันธกิจต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สายกระสุน)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม)

## บทนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยมหาสารคามได้จัดตั้งขึ้น โดยดำริของศาสตราจารย์นายแพทย์อดุลย์ วีริยเวชกุล ราชบัณฑิต และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาสารคามในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2547 แรกเริ่มทางโรงเรียนได้รับการบริจาควัสดุ – อุปกรณ์และครุภัณฑ์การเรียนการสอนจากศาสตราจารย์ทักษิณา สนวนานนท์ ซึ่งเป็นส่วนที่สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการในการพัฒนาเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยได้ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและครบทุกด้าน ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เช่น จัดสรรทุนส่งเสริมภาษาอังกฤษโดยการนำนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปศึกษาภาษาอังกฤษหลักสูตรระยะสั้น ณ ประเทศเกาหลีใต้ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างไทยกับเกาหลี การแลกเปลี่ยนนักเรียนและครูระหว่างไทยกับจีน สอดแทรกวัฒนธรรมอาเซียนผ่านการกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การประกวดชุดอาเซียน ภาษาอาเซียนวันละคำ อาหารอาเซียน เป็นต้น

ปัจจุบันโรงเรียนจัดการเรียนการสอนจำนวน 2 หลักสูตร 4 โปรแกรม คือ หลักสูตรปฐมวัย จำนวน 2 โปรแกรม โปรแกรมปกติ กับโปรแกรม IEP (Intelligent English Program) และหลักสูตรประถมศึกษา 2 โปรแกรม โปรแกรมปกติ และโปรแกรม ESC (English Science Communication) ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาโรงเรียนช่วงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 ด้านการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย 3 ระดับชั้น จำนวน 15 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 470 คน ระดับประถมศึกษา (โปรแกรมไทย) 6 ระดับชั้น จำนวน 18 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 570 คน และระดับประถมศึกษา (โปรแกรม ESC) 6 ระดับชั้น จำนวน 10 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 250 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,290 คน บุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) (ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566) มีบุคลากรทั้งสิ้น 99 คน แบ่งเป็นสายวิชาการ จำนวน 52 คน สายสนับสนุน จำนวน 41 คน และผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติ จำนวน 6 คน

### นโยบายการบริหารและพัฒนาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2565 - 2569)

#### สภามหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เพื่อให้การบริหารและพัฒนาวิทยาลัยมหาสารคามให้เป็นสถานศึกษาและวิจัย ที่เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14(1) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2537 สภามหาวิทยาลัยมหาสารคามจึงกำหนดนโยบายในการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 -2564) ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 -2579) สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 จึงมุ่งบรรลุวิสัยทัศน์ของกรอบยุทธศาสตร์ของชาติระยะ 20 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกรณีประเมินสถานะของประเทศในด้านต่าง ๆ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาประเทศในระยะ แผนพัฒนา ฉบับที่ 12 มีวัตถุประสงค์ เป้าหมายโดยรวม และยุทธศาสตร์ ดังนี้

### วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีสุขภาพที่ดี มีครอบครัวที่อบอุ่น มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดี มีรายได้เพียงพอ ต่อการดำรงชีวิต มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับการคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน และมีความ เป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคม ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม สูงวัย
- 2) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน มีความมั่นคงทางพลังงาน มีการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค มีโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและครอบคลุม มีระบบโลจิสติกส์ที่ได้มาตรฐานสากล รวมทั้งมีการสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับความเจริญในภาคส่วนต่าง ๆ ด้วยการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 3) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคาม ข้ามชาติ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีส่วนสำคัญของความร่วมมือในการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบต่าง ๆ ในระดับอนุภาค ภูมิภาค และโลก
- 5) เพื่อให้มีการทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่ และพื้นที่รวมทั้งมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นมากขึ้น ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ ทัวถึง ตรวจสอบได้ และปราศจากคอร์รัปชัน

### เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้

4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหาร พลังงาน และน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

### ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. ยุทธศาสตร์สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. ยุทธศาสตร์ความมั่นคง
6. ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในภาครัฐและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. ยุทธศาสตร์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค

### แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็ม ตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยได้รับอนุมัติ จากคณะรัฐมนตรีในวันที่ 14 มีนาคม 2560

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและ มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนเพื่อพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อนำประเทศไทยก้าว ข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

## วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่าง  
เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

## ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## เป้าหมาย

1. การเข้าถึงการศึกษา (Access)
2. ความเท่าเทียม (Equity)
3. คุณภาพ (Quality)
4. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
5. การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สภาพบริบทด้านการศึกษาของประเทศไทย (ที่มา :สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน  
เลขาธิการสภาการศึกษา : 2558)

### 1. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1.1 อัตราส่วนนักเรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ จำแนกตามระดับการศึกษา ปี  
การศึกษา 2551 – 2556 พบว่า

1.1.1 การศึกษาภาคบังคับ มีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ 101.5 ในปี 2551  
เป็นร้อยละ 96.7 ในปี 2557 โดยระดับการศึกษาที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นคือระดับก่อนประถมศึกษา โดยเพิ่มขึ้นจาก  
ร้อยละ 113.0 เป็นร้อยละ 116.3 ระดับการศึกษาที่มีแนวโน้มลดลง ได้แก่ ประถมศึกษาและมัธยมต้น ลดลง  
จากร้อยละ 105.2 และ 94.9 เป็น 100.4 และ 89.9 ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ

1.1.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 67.9 เป็นร้อยละ  
76.8 ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ โดยสายสามัญ และสายอาชีพ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 41.6 และ 26.3 เป็น  
ร้อยละ 52.0 และ 24.8 ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ

1.1.3 ระดับอุดมศึกษา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 39.5 เป็นร้อยละ 49.3

ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ โดยระดับปริญญาตรี เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 29.3 เป็นร้อยละ 40.8 ส่วน  
อนุปริญญา ลดลง จากร้อยละ 19.9 เป็นร้อยละ 16.9 ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ

1.2 อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมีขมต้นมีแนวโน้มลดลง  
เหลือ ร้อยละ 93.1 และ 92.7 ในปีการศึกษา 2556 ส่วนระดับมัธยมปลายมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 86.2  
จำแนก เป็นสายสามัญและสายอาชีพ ร้อยละ 89.5 และ 80.6 ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ

1.3 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี เพิ่มขึ้นจาก 8.8 ปี ในปี  
2551 เป็น 9.0 ปี ในปี 2557

## 2. ด้านคุณภาพการศึกษา

2.1 ร้อยละของเด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย เพิ่มขึ้นจากร้อยละ  
67.7 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 72.5 ในปี 2557

2.2 ร้อยละของเด็กอายุ 0.5 ปี ที่มีภาวะทุพลโภชนาการ ระดับรุนแรง โดยมี  
น้ำหนักต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน มีภาวะทุพลโภชนาการเรื้อรัง (ความสูงเทียบกับอายุ) และมีภาวะทุพล  
โภชนาการเฉียบพลัน (น้ำหนักเทียบกับความสูง) ปี 2555 เท่ากับร้อยละ 2.1 5.9 และ 22 ตามลำดับ

2.3 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระหลัก ปี  
การศึกษา 2552 – 2557 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า

2.3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เพิ่มขึ้น แต่ก็มี คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ยกเว้นวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาสุขศึกษา  
และพลศึกษา และ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่มีคะแนนเฉลี่ยเกินร้อยละ 50

2.3.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกวิชาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เพิ่มขึ้น แต่ก็มี คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ยกเว้นวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยเกินร้อย  
ละ 50 และวิชา ภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่แตกต่างจากปี 2552

2.3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น  
แต่ก็มี คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 อาทิ ภาษาไทย วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาที่มีคะแนน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคงเดิม อาทิ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ  
และวิชาที่มี คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง อาทิ คณิตศาสตร์ ยกเว้นวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ที่มี  
คะแนนเฉลี่ยเกิน ร้อยละ 50

2.3.4 หากจำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและระดับชั้น พบว่า เกือบทุกวิชาที่มี  
คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงเมื่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

2.3.5 หากจำแนกตามภูมิภาค พบว่า กรุงเทพฯ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา รองลงมาคือภาคกลางและภาคใต้ ส่วนภาคที่มีคะแนน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำสุดสองลำดับสุดท้ายทุกวิชา ได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ

## 2.4 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2554 – 2557

จำแนก ตามระดับการศึกษาและสาระ พบว่า

2.4.1 ระดับประถมศึกษา ทุกสาระวิชามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 โดยสาระวิชาที่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มลดลง อาทิ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต ส่วนสาระด้านการพัฒนาสังคมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อย

2.4.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาระวิชามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเกินกว่า ร้อยละ 50 มีเพียงสาระด้านทักษะการเรียนรู้ ส่วนสาระวิชาที่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 และมีแนวโน้มลดลง อาทิ ด้านการประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคม ส่วนสาระด้านความรู้พื้นฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อย

2.4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกสาระวิชามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีแนวโน้มลดลงทุกสาระหลัก

2.5 เวลาเฉลี่ยที่คนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้ในการอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงาน ลดลงจาก 39 นาทีต่อวัน ในปี 2551 เป็น 37 นาทีต่อวัน ในปี 2556 โดยกลุ่มเยาวชน (12 – 24 ปี) มีเวลาในการอ่านมากที่สุด 50 นาทีต่อวัน รองลงมาได้แก่ กลุ่มวัยเด็ก (6 – 14 ปี) มีเวลาในการอ่าน 46 นาที ต่อวัน โดยภาคที่มีเวลาในการอ่านหนังสือมากที่สุด ได้แก่ กรุงเทพฯ รองลงมาได้แก่ ภาคใต้ และภาคกลาง

2.6 การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา โดย IMD แม้ว่าผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศจะลดลง 1 อันดับ จากอันดับที่ 29 ในปี 2557 เป็นอันดับที่ 30 ในปี 2558 และเป็นอันดับที่สามในกลุ่มประเทศอาเซียน รองจากสิงคโปร์ และมาเลเซีย แต่อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของไทยเพิ่มขึ้น 6 อันดับ จากอันดับที่ 54 เป็นอันดับที่ 48 ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ โดยมีตัวชี้วัดย่อยด้านการศึกษาที่เป็นจุดเด่นและเป็นตัวชี้วัดใหม่ที่เพิ่มขึ้นในปี 2557 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของงบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษาต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และร้อยละของผู้หญิงที่มี การศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ส่วนตัวชี้วัดย่อยด้านการศึกษาที่มีอันดับดีขึ้นมากที่สุด 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรวัย 15 ปีขึ้นไป และอัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษา และ ตัวชี้วัดที่มีอันดับลดลง ได้แก่ ตัวชี้วัดอัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษา (ตัวชี้วัดด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา) ตัวชี้วัดความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ตัวชี้วัดความคิดเห็นต่อทักษะด้านภาษา (ตัวชี้วัดกลุ่มคุณภาพการศึกษา) ตัวชี้วัดประชากรที่สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาในประเทศ (ตัวชี้วัดกลุ่มการอุดมศึกษา) ตัวชี้วัดความคิดเห็นต่อการตอบสนองความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย และ ตัวชี้วัดความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อความต้องการภาคธุรกิจ (ตัวชี้วัดกลุ่มคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อภาคธุรกิจ)

2.7 จำนวนคดีเด็กและเยาวชน (อายุ 10 – 18 ปี) ที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจ และ คุ้มครองเด็กและเยาวชน มีแนวโน้มลดลงจาก 46,981 คน ในปี 2551 เหลือ 37,433 คน ในปี 2556

2.8 จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครุฑและโคลอดบุตร เพิ่มขึ้นจาก 3,043 คน ในปี 2551 เป็น 3,680 คน ในปี 2556

2.9 อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ในปี 2556 คิดเป็นร้อยละ 91.1 จำแนก เป็นด้านการอ่านหนังสือ เขียนหนังสือได้ และคำนวณได้ ร้อยละ 94.8, 94.1 และ 93.8 ตามลำดับ

2.10 ร้อยละของกำลังแรงงานที่จบมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 43.12 ในปี 2551 เป็นร้อยละ 51.04 ในปี 2557 โดยระดับอุดมศึกษามีสัดส่วนเพิ่มขึ้นมากที่สุด จากร้อยละ 14.93 เป็นร้อยละ 19.83 รองลงมาเป็นระดับมัธยมปลาย และมัธยมต้น ซึ่งเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12.91 และ 15.29 เป็นร้อยละ 15.16 และ 16.05 ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ

2.11 ทักษะด้านภาษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการของประเทศ ไทย ปี 2552 – 2557 อยู่ในอันดับที่ลดลงจากอันดับที่ 43 ในปี 2551 เป็นอันดับที่ 51 ในปี 2557 จากจำนวน ประเทศที่จัดอันดับ 57 และ 60 ประเทศ ตามลำดับ

2.12 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเทียบเท่าเต็มเวลาต่อประชากร 1,000 คน เพิ่มขึ้นจาก 0.65 ในปี 2551 เป็น 0.80 ในปี 2556 และอยู่ในอันดับที่ลดลงจากอันดับที่ 47 เป็นอันดับที่ 53 โดย IMD โดยงบวิจัยและพัฒนาต่อ GDP เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 0.22 ในปี 2551 เป็นร้อยละ 0.39 ในปี 2555

2.13 การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 22.5 และ 17.3 ในปี 2551 เป็นร้อยละ 31.7 และ 31.6 ในปี 2557

### 3. ด้านบริหารจัดการ

#### 3.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน :

3.1.1 บริหารและจัดการศึกษาแบบรวมศูนย์อำนาจที่ส่วนกลาง สถานศึกษาขาดความ อิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่สามารถแสดงความรับผิดชอบ ต่อผู้เรียน

3.1.2 การรับรู้ข้อมูลในตลาดการศึกษาที่ไม่เท่ากัน ทั้งผู้ผลิตบริการและผู้ซื้อ บริการ การศึกษา ทำให้กลุ่มที่มีความได้เปรียบทางเศรษฐกิจและสังคม สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ และมาตรฐานมากกว่ากลุ่มคนที่ด้อยโอกาส/ยากจน

3.1.3 ความสามารถของตลาดในการตอบสนองมีมากกว่าความต้องการของ ผู้รับบริการ เนื่องจากโครงสร้างประชากรที่ลดลงอย่างต่อเนื่องในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา และมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องใน อีก 10 - 20 ปีข้างหน้า และน่า มาซึ่งความสูญเปล่าและความไม่มีประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการของรัฐ

3.1.4 การผูกขาดการจัดการศึกษาโดยรัฐ ผ่านนโยบายและมาตรการของรัฐ ที่เอื้อ ประโยชน์ต่อสถานศึกษาของรัฐ รวมทั้งบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญที่ไม่สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ

และสังคมของประเทศ เป็นผลให้ขาดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วน ของสังคม โดยทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากภาครัฐเป็นหลัก

### 3.2 การศึกษาหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา)

3.2.1 แม้ว่าสถาบันอุดมศึกษาจะเป็นนิติบุคคล มีอิสระและความคล่องตัวในการบริหาร จัดการ แต่ก็ยังมีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งมีปัญหาด้านธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบ

3.2.2 ขาดแคลนกำลังคนระดับกลาง (สายอาชีพ) แม้ว่ารัฐจะมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สหกิจศึกษา และให้เงินกู้ยืมแก่ผู้เรียน แต่ก็ไม่สร้างแรงจูงใจให้ประชากรวัยเรียนเข้า ศึกษาในสายอาชีพ

3.2.3 สถาบันอุดมศึกษาผลิตกำลังคนตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละสถาบัน มุ่งผลิตเชิงพาณิชย์ เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ อีกทั้งไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้เกิดปัญหาการว่างงานของผู้จบระดับอุดมศึกษา ปัญหาการทำงานต่ำกว่าระดับ และการเรียนต่อใน ระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างรอหางานทำ

### ข้อมูลหลักสูตร นักเรียน บุคลากร งบประมาณ

#### ● หลักสูตรเปิดสอนในปีการศึกษา 2567

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมปกติ รับนักเรียนตั้งแต่ 3 ขวบเป็นต้นไป จัดการเรียนการสอน 3 ระดับชั้น คือ อนุบาล 1 อนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ระดับชั้นละ 4 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน

2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โปรแกรม IEP (Intelligent Program) รับนักเรียนอายุ 3 ขวบเป็นต้นไป จัดการเรียนการสอน 3 ระดับชั้น ๆ ละ 25 คน

3. หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา(โปรแกรมภาษาไทย) จำนวนนักเรียน/ห้อง ไม่เกิน 35 คน ระดับชั้นละ 3 ห้องเรียน

4. หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา(โปรแกรม English Science Communication ESC) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งแบบเรียน และการสื่อสารในห้องเรียน จำนวนนักเรียน/ห้อง 25 คน ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน

#### ● นักเรียน

แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 – 2571

หลักสูตร	แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
การศึกษาปฐมวัย โปรแกรมปกติ	395	400	400	400	400
การศึกษาปฐมวัย (โปรแกรม IEP)	75	75	75	75	75
การศึกษาประถมศึกษา (โปรแกรมไทย)	584	525	555	594	630
การศึกษาประถมศึกษา (โปรแกรม ESC)	225	300	300	300	300

● บุคลากร

บุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม)

ประเภทบุคลากร	แหล่งเงิน		รวม
	แผ่นดิน	รายได้	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1		1
พนักงานมหาวิทยาลัย			
พนักงานวิชาการ	4	30	34
พนักงานสายสนับสนุน	4	8	12
ผู้เชี่ยวชาญ		7	7
ลูกจ้างชั่วคราว			
อาจารย์		17	17
พี่เลี้ยง		15	15
พนักงานขับรถ		1	1
คนครัว		6	6
นักรักษาโรค และแม่บ้าน		8	8
พนักงานรักษาความปลอดภัย		1	1

● งบประมาณ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) มีงบประมาณในการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. งบประมาณแผ่นดิน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

1.1 ค่าหนังสือ	654,500.00 บาท
1.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน	504,570.00 บาท
1.3 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	602,800.00 บาท
1.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	487,725.00 บาท
1.5 ค่าจัดการเรียนการสอน	2,124,205.00 บาท

2. งบประมาณเงินรายได้และเงินสะสม

2.1 งบบุคลากร	6,326,400.00 บาท
2.2 งบดำเนินงาน	9,321,800.00 บาท
2.3 งบเงินอุดหนุน	21,329,300.00 บาท
2.4 งบลงทุน	1,161,200.00 บาท
2.5 งบรายจ่ายอื่น	2,079,000.00 บาท

## แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)

**ปรัชญา** : ความพร้อมเต็มที่ มีวิถีสร้างสรรค์ ภูมิพลังเต็มคน

**วิสัยทัศน์** : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) เป็นโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษาที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความเป็นเลิศทางวิชาการชั้นนำ (TOP-10) ของประเทศภายในปี 2567

**อัตลักษณ์** : มารยาทดี มีปัญญา กล้าแสดงออก  
Courteousness, Wisdom, Assertiveness

**เอกลักษณ์** : มีความพร้อม สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข  
Readiness, Livableness and Learning with Happiness

**พันธกิจ** :

- 1) พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาให้มีคุณภาพระดับชั้นนำของประเทศ
- 2) พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน บรรยากาศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับชั้นนำของประเทศ
- 3) ส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 4) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจจากการเรียนรู้ เข้าใจคุณธรรมและวิถีของชีวิต

**ค่านิยมองค์กร** : MUDS

M = Morality	มีคุณธรรม จริยธรรม
U = Unity	มีความกลมเกลียว
D = Discovery	ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
S = Synergy	รวมพลังขับเคลื่อน

### เป้าหมายหลักของแผน

- 1) พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2) พัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลักของแผน

- 1) ได้รับการจัดอันดับในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือไม่น้อยกว่าอันดับที่ 5 และระดับประเทศไม่เกินอันดับที่ 10
- 2) ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### สรุปจำนวนตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	จำนวนตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	1
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	17
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสู่โรงเรียนสีเขียว และรักษาสีสิ่งแวดล้อม	1
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเอกลักษณ์ ภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับ	4
<b>รวม</b>	<b>31</b>

แผนพัฒนาศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม)  
(พ.ศ. 2567 – 2571)

พื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการเรียนรู้การสอนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษาขั้น

เป้าประสงค์ที่ 1.1) จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามหลักสูตรแกนกลางและได้มาตรฐาน  
ตัวชี้วัด

- 1.1.1 ระดับความสำเร็จของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 1.1.2 ระดับความสำเร็จของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
- 1.1.3 ระดับความสำเร็จของระบบการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 1.1.4 ระดับความสำเร็จของระบบการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์

- 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
- 2) วิเคราะห์ประเมินผล ติดตามผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม  
ระยะเวลา
- 3) สนับสนุนให้อาจารย์ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
- 4) สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกคน
- 5) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบด้านการมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาแก่  
บุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร
- 6) สร้างระบบการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบและค้นหาได้ง่าย

เป้าประสงค์ที่ 1.2 นักเรียนของโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทดี  
ตัวชี้วัด

- 1.2.1 ระดับความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมบูรณาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม  
ชุมนุม กิจกรรมเรียนรู้และปฏิบัติจริง โครงการ Y-GEN เป็นต้น

- 3) ส่งเสริมประชาธิปไตยผ่านการเรียนรู้ และกิจกรรมการเลือกตั้งกรรมการนักเรียน
- 4) มีระบบดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและมีปัญหาทางพฤติกรรม
- 5) มีโครงการหรือกิจกรรมให้ความรู้ด้านสาธารณสุข ภัย อันตรายจากยาเสพติด
- 6) จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่
- 7) มีกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์ที่ 2.1 มีพัฒนางานวิจัย หรือ นวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนตัวชี้วัด

2.1.1 ) ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการพัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอน

#### กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และสื่อการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

### เป้าประสงค์ที่ 2.2 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนตัวชี้วัด

2.2.1 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.2 จำนวนนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice)

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและให้ความรู้เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย นวัตกรรมและสื่อการเรียนที่ทันสมัย

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มสาระฯ จัดทำสื่อการสอน อย่างน้อยรายวิชาละ 1 สื่อ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มสาระฯ จัดทำสื่อการสอน อย่างน้อยรายวิชาละ 1 สื่อ
4. นิเทศการสอนด้วยระบบ PLC

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

#### เป้าประสงค์ที่ 3.1 กระบวนการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้อง เผยแพร่

##### ตัวชี้วัด

- 3.1.1 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะ และวัฒนธรรม

##### กลยุทธ์

- 1) จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
- 4) สนับสนุนและเผยแพร่ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดีงามสู่สาธารณชน อย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์ที่ 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

##### ตัวชี้วัด

4.1.1 ผลการประเมินการบริหารความเสี่ยงและระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานย่อย(ตัวชี้วัดร่วม)

4.1.2 ร้อยละการเบิกจ่ายเงินสะสม(ตัวชี้วัดร่วม)

4.1.3 ร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่ายเงินงบประมาณภาพรวม(เงินแผ่นดิน)

(ตัวชี้วัดร่วม)

4.1.4 ร้อยละของรายการที่มีการเบิกจ่ายเงินกันหล่อมปี(เงินรายได้) (ตัวชี้วัดร่วม)

4.1.5 ร้อยละเอกสารการเบิกจ่ายที่มีความถูกต้องครบถ้วนก่อนเสนออนุมัติ เมื่อเทียบกับจำนวนเอกสารเบิกจ่ายทั้งสิ้น (ตัวชี้วัดร่วม)

4.1.6 ร้อยละความสำเร็จของการส่งคืน(เคลียร์)เงินยืมราชการได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด(กรณีหน่วยงานที่ไม่มีเงินทตรง) (ตัวชี้วัดร่วม)

4.1.7 ประสิทธิภาพการก่อกำหนดผู้ผูกพันตามแผนการจัดซื้อจัดจ้าง (ครุภัณฑ์/ สิ่งก่อสร้างเงินสะสม) ของหน่วยงาน ในระบบ ERP (ตัวชี้วัดร่วม)

4.1.8 ประสิทธิภาพของการลดการใช้วัสดุสำนักงาน (ตัวชี้วัดร่วม)

4.1.9 ระดับความสำเร็จของการบริหารงบประมาณ

4.1.9 ระดับความสำเร็จของการบริหารงบประมาณ

4.1.11 ระดับความสำเร็จของการบริหารทรัพย์สินของราชการ

4.1.12 ประสิทธิภาพการใช้ระบบบริหารจัดการราชการ มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม

4.1.13 ระดับความสำเร็จของการป้องกันเว็บไซต์จากการถูกโจมตี

4.1.14 ระดับความสำเร็จของการบริหารหน่วยงาน

4.1.15 ระดับความสำเร็จของการบริหารทรัพยากรบุคคล

4.1.16 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตและ

ประพฤติมิชอบ

4.1.17 ร้อยละของการดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานและการดำเนินการป้องกันการทุจริตผ่านเว็บไซต์

### กลยุทธ์

- 1) สนับสนุนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
- 2) จัดทำรายงานประจำปี SAR ให้ครอบคลุมทุกด้าน
- 3) ให้ความรู้แก่บุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามแผนปฏิบัติการ
- 4) จัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกภารกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง
- 5) แผนการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานที่ครอบคลุมทุกภารกิจ

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสู่โรงเรียนสีเขียว และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์ที่ 5.1 โรงเรียนสีเขียวและเอื้อต่อการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัด

5.1.1 ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์โรงเรียน (พื้นที่ หรือ จุดที่ปรับปรุงแล้วเสร็จ\*100/พื้นที่ หรือ จุดที่กำหนดให้ปรับปรุงตามแผนฯ)

#### กลยุทธ์

- 1) จัดโครงการ หรือกิจกรรมรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ต้นไม้ พันธุ์ไม้ เพื่อประดับตกแต่ง สถานที่และสภาพแวดล้อมให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน
- 4) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงานไฟฟ้า น้ำประปา
- 5) สร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด ทิ้งขยะให้ถูกที่ และคัดแยกขยะก่อนทิ้ง

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเอกลักษณ์ ภาพลักษณ์ของหน่วยงานให้เป็นที่ยอมรับ

### เป้าประสงค์ที่ 6.1 การบรรลุเป้าหมายที่สะท้อนเอกลักษณ์ จุดเน้น รวมทั้ง วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

#### ตัวชี้วัด

6.1.1 จำนวนนักเรียนได้รับรางวัลอภิญญาภาพทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับจังหวัด หรือ ระดับประเทศ

6.1.2 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางวิชาการระดับชาติ (O-Net) ที่มีคะแนนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทั้งทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ และความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ กีฬา ศิลปะและความสามารถพิเศษอย่างทั่วถึง

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำกิจกรรม และสร้างสรรค์ผลงานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## เป้าประสงค์ที่ 6.2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัดและระดับภาค

### ตัวชี้วัด

6.2.1 จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา และความสามารถพิเศษ ระดับประเทศ

6.2.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ

### กลยุทธ์

- 1) จัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการแก่นักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ และความสามารถพิเศษ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับจังหวัด ภาค และประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารแก่นักเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ
- 4) จัดสรรทุนการศึกษาภาษาต่างประเทศระยะสั้น ณ ต่างประเทศแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) (พ.ศ. 2562 – 2566)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ....					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	2571		
<b>เป้าประสงค์ที่ 1.1) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาตรฐาน</b>							
1.1.1) ระดับความสำเร็จของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฐมวัย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่ม
1.1.2) ระดับความสำเร็จของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	2) วิเคราะห์ประเมินผล ติดตามผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามระยะเวลา	
1.1.3) ระดับความสำเร็จของระบบการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	ระดับ 6	ระดับ 6	ระดับ 6	ระดับ 6	ระดับ 6	3) สนับสนุนให้อีกครุ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	
1.1.4) ระดับความสำเร็จของระบบการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	ระดับ 6	ระดับ 6	ระดับ 6	ระดับ 6	ระดับ 6	4) สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกคน 5) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบด้านการมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร 6) สร้างระบบการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบและค้นหาได้ง่าย	

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ....					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	2571		
<b>เป้าประสงค์ที่ 1.2) นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทดี</b>							
1.2.1) ระดับความสำเร็จของกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมบูรณาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเรียนรู้และปฏิบัติจริง โครงการ Y-GEN เป็นต้น 3) ส่งเสริมประชาธิปไตยผ่านการเรียนรู้ และกิจกรรมการเลือกตั้งกรรมการนักเรียน 4) มีระบบดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและมีปัญหาทางพฤติกรรม 5) มีโครงการหรือกิจกรรมให้ความรู้ด้านสาธารณสุข ภัยอันตรายจากยาเสพติด 6) จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ 7) มีกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฐมวัย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ....					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	2571		
<b>เป้าประสงค์ที่ 2.1) พัฒนางานวิจัย หรือ นวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน</b>							
2.1.1) ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการพัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อช่วยพัฒนาการเรียน การสอน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมี ศักยภาพในการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง 2) จัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนา งานวิจัย นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฐมวัย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่ม
<b>เป้าประสงค์ 2.2 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน</b>							
2.2.1 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1. ส่งเสริมและให้ความรู้เพื่อจัดทำผลงานทาง วิชาการ การวิจัย นวัตกรรมและสื่อการเรียนที่ ทันสมัย 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มสาระฯ จัดทำ สื่อการเรียน อย่างน้อยรายวิชาละ 1 สื่อ	
2.2.2 จำนวนนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (Best Practice)	5 ผลงาน	5 ผลงาน	5 ผลงาน	5 ผลงาน	5 ผลงาน	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มสาระฯ จัดทำ สื่อการเรียน อย่างน้อยรายวิชาละ 1 สื่อ 2. นิเทศการสอนด้วยระบบ PLC	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ....					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	2571		
<b>เป้าประสงค์ที่ 3.1) มีกระบวนการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้อง เผยแพร่</b>							
3.1.1) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะ และวัฒนธรรม	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	1) จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นรู้คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน 4) สนับสนุนและเผยแพร่ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดีงาม สู่สาธารณะชนอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย	ฝ่ายวิชาการ

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ....					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	2571		
<b>เป้าประสงค์ที่ 4.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b>							
4.1.1) ผลการประเมินการบริหารความเสี่ยงและระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานย่อย(ตัวชี้วัดร่วม)	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายอำนวยการ / งานสำนักงาน
4.1.2) ร้อยละการเบิกจ่ายเงินสะสม(ตัวชี้วัดร่วม)							
4.1.3) ร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่ายเงินงบประมาณภาพรวม(เงินแผ่นดิน) (ตัวชี้วัดร่วม)							
4.1.4) ร้อยละของรายการที่มีการเบิกจ่ายเงินกันเหลืองปี(เงินรายได้) (ตัวชี้วัดร่วม)							
4.1.5) ร้อยละเอกสารการเบิกจ่ายที่มีความถูกต้องครบถ้วนก่อนเสนออนุมัติ เมื่อเทียบกับจำนวนเอกสารเบิกจ่ายทั้งสิ้น (ตัวชี้วัดร่วม)							
4.1.6) ร้อยละความสำเร็จของการส่งคืน(เคลียร์)เงินยืมราชการได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด(กรณีหน่วยงานที่ไม่มีเงินท่ตรง) (ตัวชี้วัดร่วม)							
4.1.7) ประสิทธิภาพการก่อกำหนดผู้กักพันตามแผนการจัดซื้อจัดจ้าง (ครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้างเงินสะสม) ของหน่วยงาน ในระบบ ERP (ตัวชี้วัด							

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ....					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	2571		
รวม)							
4.1.8 ประสิทธิภาพของการลดการใช้วัสดุสำนักงาน (ตัวชี้วัดรวม)							
4.1.9 ระดับความสำเร็จของการบริหารงบประมาณ							
4.1.9 ระดับความสำเร็จของการบริหารงบประมาณ							
4.1.11 ระดับความสำเร็จของการบริหารทรัพย์สินของราชการ							
4.1.12 ประสิทธิภาพการใช้ระบบบริหารจัดการรถราชการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม							
4.1.13 ระดับความสำเร็จของการป้องกันเว็บไซต์จากการถูกโจมตี							
4.1.14 ระดับความสำเร็จของการบริหารหน่วยงาน							
4.1.15 ระดับความสำเร็จของการบริหารทรัพยากรบุคคล							
4.1.16 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ							
4.1.17 ร้อยละของการดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานและการดำเนินการป้องกันการทุจริตผ่านเว็บไซต์							

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสู่โรงเรียนสีเขียว และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ....					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	2571		
<b>เป้าประสงค์ที่ 5.1) โรงเรียนสีเขียวและเอื้อต่อการเรียนรู้</b>							
5.1.1 ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์โรงเรียน (พื้นที่ หรือจุดที่ปรับปรุงแล้วเสร็จ*100/พื้นที่ หรือ จุดที่กำหนดให้ปรับปรุงตามแผนฯ)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1) จัดโครงการ หรือกิจกรรมรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง 2) พัฒนาสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ต้นไม้ พันธุ์ไม้ เพื่อประดับตกแต่งสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน 4) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงานไฟฟ้า น้ำประปา 5) สร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด ทั้งขยะให้ถูกที่ และคัดแยกขยะก่อนทิ้ง	ฝ่ายอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเอกลักษณ์ ภาพลักษณ์ ของหน่วยงานให้เป็นที่ยอมรับ

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ....					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
	2567	2568	2569	2570	2571		
<b>เป้าประสงค์ที่ 6.1) การบรรลุเป้าหมายที่สะท้อนเอกลักษณ์ จุดเด่น รวมทั้งวัตถุประสงค์ของโรงเรียน</b>							
6.1.1 จำนวนนักเรียนได้รับรางวัลอัจฉริยะภาพทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับจังหวัด หรือ ระดับประเทศ	50	60	70	80	90	- จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการปฎิการศึกษา - จัดโครงการติวเข้มเต็มเต็มความรู้	ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
6.1.2 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางวิชาการระดับชาติ (O-Net) ที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 95	- จัดโครงการค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง - จัดโครงการค่ายส่งเสริมทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง - จัดโครงการค้นหาศักยภาพในตัวผู้เรียน Y-Gen	
<b>เป้าประสงค์ 6.2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัดและระดับภาค</b>							
6.2.1 จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา และความสามารถพิเศษระดับประเทศ	80	85	90	95	100	1) จัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการแก่นักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
6.2.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ	50	55	60	65	70	2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ และความสามารถพิเศษ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับจังหวัด ภาค และประเทศอย่างต่อเนื่อง	

						<p>3) จัดโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารแก่นักเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>4) จัดสรรทุนการศึกษาภาษาต่างประเทศ ระยะสั้น ณ ต่างประเทศแก่นักเรียนอย่าง</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

## การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2567 - 2571) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ในการดำเนินงาน ได้กำหนด แนวทางในการติดตามประเมินผล ดังนี้

1) โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ระยะกลางโดยต้องสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัย แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย มีการกำกับติดตามประเมินผลแผนฯ ทุกสิ้นปี เพื่อรายงานผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบ

2) โรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการแปลงยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน และมีจัดทำคำรับรองการปฏิบัติการโดยผู้บริหารสูงสุดหรือหัวหน้าหน่วยงานเป็นผู้ลงนามคำรับรองการปฏิบัติการกับอธิการบดี การกำกับติดตามมีการรายงานผลในระบบ บริหารยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามทุกเดือน ([www.kpi.msu.ac.th](http://www.kpi.msu.ac.th)) ในการประเมินผลการปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตรวจประเมินผลการปฏิบัติการหน่วยงานทุกสิ้นปีงบประมาณ

3) ระดับบุคคล มีการจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมปฏิบัติการ (Term of Reference : TOR) โดยมีการกำหนดให้หน้าตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการของหน่วยงานมากำหนดเป็นตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานระดับบุคคล

## ภาคผนวก

**การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดหรืออุปสรรค(SWOT)**  
**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)**

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1.1 มีห้องเรียน อุปกรณ์และสื่อการสอนครบถ้วนต่อการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.2 มีหลักสูตรการศึกษาที่เป็นต้นแบบและมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสังคม</p> <p>1.3 มีความร่วมมือและได้รับการอนุเคราะห์ด้านต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัย</p> <p>1.4 บุคลากรสายวิชาการ จบตรงตามสาขาวิชา</p> <p>1.5 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ในการพัฒนาและปรับโครงสร้างการบริหาร</p> <p>1.6 มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานอาจารย์และบุคลากร</p> <p>1.7 มีการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>1.8 เป็นสถานศึกษาที่บริหารงานภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p> <p>1.9 ครูดูแลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>1.10 โรงเรียนมีอัตราครูต่อนักเรียนที่เหมาะสม มีจำนวนนักเรียนไม่เกินเกณฑ์มาตรฐาน และจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนครบทุกด้าน</p> <p>1.11 มีหลักสูตรที่เปิดสอนโดยเน้นทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>1.12 โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการอย่างเต็มที่ โดยมีโครงการที่หลากหลายในการสนับสนุนด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้</p> <p>1.13 ครูและบุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อการผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>1.14 โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุน ส่งเสริมการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์</p> <p>1.15 โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาด้านมารยาท คุณธรรมจริยธรรมและการกล้าแสดงออก</p> <p>1.16 มีนโยบายส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p> <p>1.17 มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>2.1 การบริการวิชาการยังไม่เป็นรูปธรรม ควรส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2 ความคงอยู่ของบุคลากรมีการปรับเปลี่ยนทุกปี ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง</p> <p>2.3 นักเรียนขาดความตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัยที่ค่อนข้างจำกัด</p> <p>2.5 การปิดเล่มวิจัยตามกำหนดเวลามีจำนวนน้อย</p> <p>2.6 บุคลากรมีผลงานเพื่อขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการน้อย</p>

โอกาส (Opportunities)	ข้อจำกัดหรืออุปสรรค (Threats)
<p>3.1 เป็นโรงเรียนทางเลือกสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.2 ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกมีค่านิยมในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิต</p> <p>3.3 นักเรียนมาจากพื้นฐานครอบครัวที่ดี</p> <p>3.4 โรงเรียนอยู่ในสังกัดของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งมีทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>3.5 มีทำเลที่ตั้งและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม</p>	<p>4.1 ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูง</p> <p>4.2 ขาดความคล่องตัวในการประสานงานกับมหาวิทยาลัยเพราะมีที่ตั้งไกล</p> <p>4.3 สถานการณ์โรคระบาดร้ายแรง หรือ โรคอุบัติใหม่ที่ยังไม่มียารักษา ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.4 มีการแข่งขันสูงระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานที่ต่างสังกัด</p> <p>4.5 สถานการณ์ความไม่สงบของสังคมโลกบางพื้นที่ส่งผลกระทบต่อค่าครองชีพของผู้ปกครอง รวมถึงรับรับของโรงเรียน</p> <p>4.6 การเปลี่ยนแปลงระเบียบการบริหารงานบุคคลส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ</p> <p>4.7 ภัยธรรมชาติที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ เช่น วาตภัย อุทกภัย</p>

## คณะผู้จัดทำ

---

### ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูกำแหง

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สายกระสุน

ผู้อำนวยการ

ดร.พรวิมล นุ่มท้วม

รองผู้อำนวยการ

นายรังษุฒิ มาตวังแสง

รองผู้อำนวยการ

นายพรชัย แสนทอง

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

นางชลธิชา บรรหาร

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

### วิเคราะห์ข้อมูล/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวนุชนิตยา เฟิงชัย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ

### ออกแบบปก

นางสาวพินนุการ์ บุตรโพธิ์

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ

### ปีที่พิมพ์

มกราคม 2567



โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)

[WWW.MUDS.MSU.AC.TH](http://WWW.MUDS.MSU.AC.TH)

043-970515 / 043-719871